

Škofijska klasična gimnazija Šentvid

Naziv programa

Program Škofijske klasične gimnazije.

Trajanje in potek izobraževanja

Izobraževanje traja 4 leta in se zaključi s splošno matura. Pouk pri posameznih predmetih poteka po učnih načrtih, ki veljajo tudi za javne gimnazije. Samo predmet »vera in kultura«, ki se poučuje le na katoliških gimnazijah, ima poseben učni načrt (glej prilogo).

Dijaki morajo izpolniti za napredovanje v naslednji letnik in dokončanje izobraževanja enake pogoje, kot veljajo za dijake javnih gimnazij.

Splošni cilji gimnazije so opredeljeni v zakonu o gimnazijah, tudi zahtevana izobrazba profesorjev enaka kot na javnih gimnazijah.

Katoliška šola/ katoliška usmeritev šole

Poglavitno poslanstvo katoliške šole je ustvarjanje čim bolj ugodnega okolja za celosten (intelektualni, telesni, čustveni, socialni, moralni in duhovni) razvoj vsake osebe na temelju krščanskih in občečloveških vrednot. Posebno vrednost se namenja oblikovanju skupnosti in spodbujanju odgovornosti za soljudi in za celotno stvarstvo.

Vzgojna dejavnost šole je utemeljena na krščanskem izročilu. V rednem šolskem programu je verski pouk in različne oblike verskega življenja (bogoslужja, duhovni vikendi, praznovanja ...). S temi dejavnostmi želimo prikazati dijakom pozitivno vrednost krščanske vere za osebno in skupnostno življenje.

Na šolo se lahko vpiše vsak, ki sprejema njeno nazorsko usmeritev, ne glede na njegovo versko oz. nazorsko prepričanje ali socialni status v družbi. Šola s posebnim skladom za pomoč družinam omogoča šolanje tudi otrokom iz socialno šibkejših družin. Dijake vzgaja v spoštovanju do pripadnikov drugih kultur, ver in prepričanj. Identiteta katoliške šole se kaže v tem, da povezuje izobraževanje (znanje) s krščanskim vrednostnim sistemom. Poleg posredovanja znanja, spretnosti in sposobnosti je potrebno tudi spodbujanje kritičnega mišljenja in oblikovanje temeljnih etičnih vrednot. S tem si dijaki pridobijo osnovo za ustvarjanje lastnih presoj in lastnega ravnanja, tako na osebem, družbenem, političnem in verskem področju.

Poleg tega so cilji klasične gimnazije nadgrajeni v duhu klasično-humanistične izobraževalne tradicije in vzgojnih vrednot:

- Gimnazija je program, ki pripravlja za nadaljevanje izobraževanja, spodbuja ustvarjalnost ter razvija znanja, sposobnosti, spretnosti in druge osebnostne lastnosti, potrebne za kasnejši uspeh v poklicu in življenju. Gimnazija mora zagotoviti dovolj široko splošno izobrazbo in vzpostaviti vednost, ki je skupni temelj za vse usmeritve univerzitetnega študija, hkrati pa omogočati refleksijo o mejah vednosti.
- Pri tem se navezuje na znanje, spretnosti in stališča, pridobljena v osnovni šoli in sistematično razvija doseženo izobrazbo.
- Za gimnazijo je značilen globalen, celosten pristop v izobraževanju, ki temelji na kompleksnosti sveta, soodvisnosti in sintezi vednosti z različnih področij ter razvijanju disciplinarnosti kot pogoja za interdisciplinarno in transdisciplinarno razumevanje sveta. V gimnaziji si dijaki prisvojijo osnove znanstvenih vzorcev na različnih področjih.
- Gimnazijski program zagotavlja izbirnost tako na ravni šole (profiliranost gimnazij) kot na ravni dijaka. Izbirnost mora omogočati višjo raven pouka na določenem področju ob hkratnem zagotavljanju uravnotežene splošne izobrazbe. Dijaki gimnazij potrebujejo za splošni kulturni razvoj tudi znanja in izkušnje iz glasbene, likovne in drugih vrst umetnosti.
- Gimnazija zagotavlja doseganje ustrezne ravni pri vseh treh sestavinah ciljev (znanje, sposobnosti in spretnosti, nekognitivni vidik) oziroma ravni, ki je potrebna za uspešen študij na univerzi in za kasnejši uspeh v poklicu in življenju.
- Eden od specifičnih ciljev gimnazije je tudi spodbujanje interesa za teoretična znanja. Gimnazija omogoča oblikovanje lastnega pogleda na svet.
- Gimnazija omogoča seznanjanje s sodobnimi tehnologijami in razvija inovativnost.
- Gimnazija spodbuja razvoj na vseh področjih osebnosti (uravnoteženost telesnega, spoznavnega, čustvenega, socialnega, moralnega in estetskega razvoja) ter razvoj osebnosti kot celote.

Posebni cilji klasične gimnazije so še:

- Klasična gimnazija v izobraževalno osredje postavlja živo zanimanje za antiko in njeno usmerjenost v človeka kot odločujočo vrednoto, ki je udejanjena v vsakem posamezniku, ter zavzetost za svobodo misli.
- Z diahronim pristopom, torej z obravnavanjem vseh pojavov v njihovem časovnem razvoju, v nasprotju s sedanjim prevladujočim sinhronim, spodbuja razvoj kritičnega mišljenja in presojanja, ki temelji na razumevanju vzročno-posledične povezanosti naravnih in družbenih pojavov skozi prostor in čas.

- S tem poudarjeno razvija razumevanje soodvisnosti znanj z različnih področij in obdobj ter zavest o interdisciplinarni kompleksnosti sveta in nedeljivi povezanosti sedanosti s preteklostjo. Tako spodbuja tudi tolerantnost do drugačnosti in zavest pripadnosti skupnemu kulturnemu prostoru.

Pogoji za vpis na Škofijsko klasično gimnazijo:

- uspešno zaključena osnovna šola, v primeru omejitve vpisa je potrebno zadostno število točk enako kot na javnih gimnazijah.
- sprejemanje nazorske usmeritve šole - verska pripadnost (krst ipd.) ni potrebna.

POSEBNOST: učenci se na šolo lahko vpišejo le v prvem krogu.

Priloga:

Učni načrt za predmet vera in kultura

ZAVOD SV. STANISLAVA

Škofijska klasična gimnazija

Štula 23

1210 Ljubljana-Šentvid

LETNI UČNI NAČRT

šolsko leto 2010/2011

Predmet: VERA IN KULTURA

Profesorji: mag. Gregor Celestina

mag. Tone Česen

dr. Roman Globokar

Martin Zlobko

1. LETNIK

Moto: **Kdo sem?**

Cilji

Dijaki

- začutijo željo po osebni rasti;
- dejavno sodelujejo pri oblikovanju medčloveških odnosov;
- si pridobijo pozitiven odnos do življenja;
- iščejo osebno pot do Boga;
- odkrijejo pomen skupnega praznovanja osebnih in cerkvenih praznikov;
- gradijo (razredno) skupnost.

| CILJI (standardi znanja) | VSEBINE | POJMI | POVEZAV E | URE STRAN I |
|---|--|---|--------------|-----------------------|
| I. (jaz) – Jaz kot človek | | | | |
| <p>Dijaki</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo svojo enkratnost; • se učijo sprejemati različnost in neponovljivost sebe in drugih; • prepoznavajo ovire pri osebni rasti mladega človeka; • ovrednotijo napor sprejemanja in spoznavanja samega sebe; | <p>1. Spoznavanje sebe (5 ur)</p> <p>1.1. sprejeti svoje posebnosti</p> <p>1.2. spoznati enkratnost in dialoškost človeka</p> <p>1.3. notranje ovire pri spoznavanju</p> | <p>enkratnost, obdarovanost, človekovo dostojanstvo, obrambni mehanizmi, poklicanost, osebna rast, spoštovanje, spoznavanje sebe, dialoškost,</p> | | 5 ur |
| <ul style="list-style-type: none"> • se seznanjajo s strokami, ki preučujejo človeka v njegovih različnih razsežnostih; • se zavejo povezanosti znanstvenega in religioznega pogleda na človeka; • preko filozofskega pogleda odkrivajo krščanski pogled na človeka; • se zavedajo, da človek ni samo telo, ampak tudi duša in duh; | <p>2. Znanost o človeku (4 ure)</p> <p>2.1. biologija</p> <p>2.2. psihologija</p> <p>2.3. sociologija,</p> <p>2.4. fil. pogled na človeka (Platon...)</p> <p>2.5. teologija - trihotomija (telo, duša, duh)</p> | <p>telo, duša, duh, družba, oseba, simbolični svet, filozofija, religija, teologija, svoboda, vera, smisel življenja,</p> | | 4 ure |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • odkrivajo in preučujejo medijske govornice; • se učijo prepoznavati, kako mediji vplivajo na osebno mišljenje in ravnanje; • se učijo kritično presoјati medije; | <p>3. Javno mnenje o človeku (3 ure)</p> <p>3.1. oblikovanje javnega mnenja</p> <p>3.2. vpliv medijev tiska (revije, časopisi)</p> <p>3.3. vpliv TV, interneta</p> | <p>Komunikacija, javno mnenje, mediji, svoboda medijev, odgovornost, manipulacija, odvisnost, kultura, pluralnost medijev,</p> | | <p>3 ure</p> <p>3 ure</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ob svetopisemskih osebah odkrivajo pomen presežnosti človekove osebe; • seznanijo se z naukom cerkvenega učiteljstva in izročilom Cerkve o človeku; | <p>4. Človek kot presežno bitje (3 ure)</p> <p>4.1. biblični pogled na človeka</p> <p>4.2. cerkveni dokumenti</p> | <p>stvarjenje, svobodna volja, odpuščanje, razodetje, zaveza, zvestoba, daritev, vest, greh, smrt, vstajenje,</p> | <p>1Mz 1-11; Job, evangeljski –Jezusov pogled CSS</p> | <p>6 ur</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • osmišljajo človekov napor in željo po nenehni rasti; • vidijo poklicanost vsakogar za določeno nalogo; • odkrivajo zglede pri iskanju osebne poti do Boga in ovrednotijo svojo lastno pot; | <p>5. Petrova rast (6 ure)</p> <p>temperament, značaj, poklicanost, osebna rast</p> | <p>Petrova osebna rast, identiteta, srečanje, duhovno življenje, apostol, svetost, spreobrnjenje, občestvo, skrb za občestvo– službe v Cerkvi,</p> | | |

| Cilji-standardi znanja | VSEBINE | POJMI | POVEZAVE | URE STRAN I |
|--|---|---|----------|-------------------|
| II. (odnos) - Medosebni odnosi | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo z osnovnimi človekovimi čustvi, temperamenti in značaji; • odkrivajo, kako ti dejavniki vplivajo na medosebne odnose; • odkrivajo svojo dejavno vlogo pri oblikovanju značaja; | <p>1. Dejavniki, ki vplivajo na medosebne odnose (4 ur)</p> <p>1.1. čustva 1.2. temperamenti 1.3. značaj 1.4. Jezus-človek</p> | <p>čustva (pomen, vrste, izražanje), temperament (vrste), značaj,</p> | | 4 ure |
| <ul style="list-style-type: none"> • odkrivajo, da so odnosi ključni za osebno in medosebno rast; • prepoznavajo pomen zapovedi in njihovo potrebnost pri skupnem življenju; • se učijo oblikovati medosebne odnose; • se zavejo medsebojne povezanosti odnosov na različnih ravneh; | <p>2. Človek kot bitje odnosov (razsežnosti zapovedi) (5 ur)</p> <p>2.1. do sebe 2.2. do drugega (Kajn, Abel) 2.3. do sveta 2.4. do Boga</p> | <p>sprejemanje (sebe, drugih, Boga, narave), deset zapovedi, izvorni greh, molitev, ekologija, egoizem, altruizem, mazohizem,</p> | | 5 ur 6 ur |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • oblikujejo pozitivno podobo o sebi; • v sebi spodbujajo željo po osebni rasti; • predstaviti in ovrednotiti različne oblike ljubezni • spoznavajo spolnost v luči človekovega dostojanstva; | <p>3. Človek kot bitje ljubezni: Vzgoja za ljubezen (6 ur)</p> <p>4.1. ljubezen do sebe</p> <p>4.2. prijateljstvo, partnerstvo</p> <p>4.3. ljubezen do bližnjega</p> <p>4.4. ljubezen do domovine (Gandhi)</p> <p>4.5. ljubezen do drugačnih (Dagmar)</p> <p>4.6. ljubezen do Boga</p> | <p>partnerstvo, zakon, kontracepcija, splav, celibat, flirt, homoseksualnost, pornografija, samozadovoljevanje, prijateljstvo, zaljubljenost, ljubezen, ljubezen in telesnost, čistost, priprava na zakon</p> | | 4 ure |
| <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo oblike in pomen praznovanja v človekovem življenju; • se zavedajo vloge praznovanja pri verskem življenju; • doživijo praznovanje osebnih in cerkvenih praznikov; | <p>4. Človek kot bitje praznovanja (4 ure)</p> <p>4.1. pomen praznovanja</p> <p>4.2. praznovanje nedelje (3 zapoved)</p> <p>4.3. praznovanje božiča</p> | <p>praznovanje, cerkveno leto, družina in praznovanje, božič, 3. zapoved, nedelja</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • odkrijejo pomen temeljnih vrednot v medsebojnih odnosih; • vidijo pomen božjega odpuščanja in moči v življenju človeka; • odkrivajo božji nagovor na življenjski poti; | <p>5. Novi Peter (vrednote) (5 ur)</p> | <p>solidarnost, pravičnost, samomor, binkošti, Sveti Duh, Cerkev,</p> | | 5 ur |

| CILJI (standardi znanja) | VSEBINE | POJMI | POVEZAVE | URE STRANI |
|--|--|---|----------|-------------------|
| III. Tretji sklop – Odnos do življenja | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo z različnimi kategorijami vrednot; • se odločijo za svojo lestvico vrednot; • razlikujejo različne življenjske stile in njihove posledice v različnih skupnostih; | 1. Kako živim (4 ure) 1.1. osebne vrednote 1.2. vrednote v razredu 1.3. vrednote v družini 1.4. vrednote v župniji | vrednota, spoštovanje drugačnosti, življenjski stili, družina, sodelovanje, pripadnost, animator, | | 4 ure |
| <ul style="list-style-type: none"> • odkrivajo lastne talente in načine njihovega razvijanja; • uvidijo različne mehanizme, ki ovirajo človekov razvoj in uporabo svojih sposobnosti; • odkrijejo odgovornost do svojih talentov; | 2. Kako razvijam svoje sposobnosti (4 ure) 2.1. talenti 2.2. ovire in načini razvijanja sposobnosti | talenti, vzgoja in samovzgoja, razvoj, | | 4 ure |
| <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo sposobnost kritične presoje odvisnosti; • se učijo reševati težave; • se zavedajo pomembnosti in možnosti samostojnega odločanja; | 3. Kako rešujem svoje probleme (4 ure) 3.1. Neustrezno reševanje (alkohol, cigarete, mamila, nasilje, zabava) 3.2. ustrezno reševanje problemov | droge, nasilje, konflikt, zabava, trpljenje, krivda, sreča, usoda, duhovno spremljanje, pogovor, anoreksija, bulimija, | | 5 ur 3 ure |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vidijo pozitivne in negativne dogodke minulega leta; • ozavestijo, kaj je osmislilo njihovo življenje; • se zavedajo potrebe in pomembnosti načrtovanja svojega življenja. | <p>4. Kako gledam na svojo prihodnost (3 ure)</p> <p>4.1. prehojena pot (refleksija minulega leta)</p> <p>4.2. razlogi za življenje (vprašanje smisla)</p> <p>4.3. Kaj načrtujem? (vizija)</p> | <p>refleksija, spominjanje, življenjski načrt, vizija.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

V letni učni načrt spadajo tudi referati, ki jih pripravijo skupine po treh dijakov. Referatov je 11. Vsak traja eno šolsko uro. Ostale nerazporejene ure so namenjene preverjanju znanja in utrjevanju snovi.

2. LETNIK

Moto: Kdo je človek?

Cilji

Dijaki

- razumejo in sprejemajo same sebe;
- razmišljajo o refleksiji medsebojnih in medgeneracijskih odnosih;
- imajo pozitiven odnos do življenja (poudarjanje zdravih načinov sprostitve);
- znajo umestiti vero v kontekst njihovega razmišljanja in čustvovanja;
- se naučijo premagovati konflikte;
- vztrajajo pri osebni iskanju Boga;
- spoznavajo Sveto pismo kot knjigo, ki v središče postavlja človekovo odrešenje;
- odkrivajo povezave med Svetim pismom in njihovim konkretnim življenjem.

| CILJI | VSEBINE | POJMI | POVEZAV E | URE |
|---|--|--|--|----------|
| I. Biblična antropologija (ODNOS) | | 24 ur | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Predstavitev učnega načrta • Motiviranje dijakov za učno snov • Razdelitev tem za okrogle mize | 0. Uvodna ura | | | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • zavedajo se svoje odgovornosti za srečo; • poznajo temeljne razsežnosti človeka; • spoznajo pomen in vlogo antropologije; • izpostavijo temeljna človekova vprašanja; • odkrijejo temeljne vrednote za srečno življenje; • odkrijejo, kako Bog na različne načine odgovarja na osnovna človekova vprašanja | 1. Bistvo človeka 1.1 mladi na poti iskanja sreče 1.2 življenje odpira vprašanja 1.3 Božje poti do človeka | človek, sreča, užitek, smisel življenja, skepticizem, materializem, nihilizem, teologija, eksistencialna vprašanja, antropologija, trpljenje, samomor, bolezen, smrt, upanje, temeljne vrednote, | psihologija , sociologija | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo s raznimi psihološkimi zakonitostmi človekovih odnosov in nujnostjo samospoštovanja in ljubezni do sebe; • raziščejo, kakšne so glavne smernice slovenskih mladinskih medijev | Referati: 1. John Powell: psihološki vidik človekovih odnosov 2. Raziskava mladinskih medijev | življenjsko načelo, dinamika ljubezni, moč medijev, | | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo meje in resničnost razlag o nastanku sveta in človeka; • spoznajo razliko med vero in znanostjo; • razumejo področje delovanja znanosti, njeno metodologijo in področje vere; • razumejo odnos med različnimi znanstvenimi razlagami nastanka sveta in bibličnim pogledom; | 2. Različni pogledi na nastanek sveta in človeka 2.1 mitološki pogled 2.2 vera in znanost 2.3 kreacionizem ali evolucionizem | mit, filozofija, znanost, razum, resnica, hipoteza, dokaz, empiričnost, vera, razodetje, metodologija evolucionizem, kreacionizem | slovenščin a zgodovina biologija fizika | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • predstavitev knjige, ki razpravlja o odnosu med vero in znanostjo | Referat: odnos med vero in znanostjo | | | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • poznajo osnovne pojme o nastanku in navdihnjenju ter zgodovino SP; • spoznajo teološko sporočilo SP; • znajo uporabljati SP; • srečajo se z različnimi načini uporabe in vlogo SP v življenju kristjana; | 3. Osnovne značilnosti SP 3.1 nastanek SP 3.2 teološko sporočilo SP 3.3 SP v življenju kristjana 3.4 Literarne zvrsti SP | Sveto pismo, Izrael, pisci SP, literarne vrste, navdihnjenje, kanon, apokrif, umetnost, molitev, simbolizem, alegorija, lectio divina | | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • poglobljanje v različne knjige Svetega pisma • predstavitve v razredu (dramatizacija ...) | Referati: 1. Pentatevh | | | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • usposobijo za sporočilo SP z življenjem konkretnih oseb našega časa; | 4. Vzori Viktor Frankl Maksimilijan Kolbe | | | 2 |

| CILJI | VSEBINE | POJMI | POVEZAV E | URE |
|---|--|--|--------------|-----|
| II. Zgodovina odrešenja (SKUPNOST) | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo pomen človekove ustvarjenosti po božji podobi; • odkrijejo, da je stvarjenje temeljna zaveza med človekom in Bogom; • prepoznajo greh kot izgubo svobode in polnosti bivanja (greh kot brezveznost); • spoznajo vest kot božji glas v človeku; | <p>1. Stvarjenje sveta in človeka kot zaveza</p> <p>1.1 človek kot božja podoba</p> <p>1.2. vest in greh</p> | <p>stvarjenje sveta, božja podoba, vest, sodba vesti, ugovor vesti, greh, zavest, zaveza, eksegeza, merizem</p> | | 6 |
| | Referat: Zasvojenost in mladi | | | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo z odrešenjem kot osrednjim sporočilom SP; • spoznajo, da se odrešenje dogaja v konkretnem prostoru in času; • odkrijejo, da jim preko različnih dogodkov govori Bog; • se srečajo z osnovnimi dogodki iz zgodovine odrešenja, znajo opisati in razlikovati med različnimi zavezami opisanimi v SP; • vedo, da je odrešenje osrednja vsebina SP; • poznajo različne vidike zaveze; • ob odkrivanju poklicanosti svetopisemskih oseb zaznavajo svojo osebno poklicanost; • se seznanijo s preroki in njihovo vlogo; • doživijo, da je modrost potrebna na poti k Bogu; | <p>2. Odrešenje – SZ</p> <p>2.1. zgodovina odrešenja (Izraela)</p> <p>2.2. zaveza z Noetom (pravičnost in narava)</p> <p>2.3. zaveza z Abrahamom (obljuba)</p> <p>2.4. zaveza na Sinaju (zapovedi)</p> <p>2.5. vloga prerokov nekoč in danes (poslanstvo, poklicanost)</p> <p>2.6. človekova in božja modrost (psalmi, Job) (preizkušnja)</p> | <p>odrešenje, zaveza, prerok, modrost, psalmi, samoodrešenje, zgodovina, izvolitev, mesijanstvo poklicanost, pravičnost, ekologija, obljava, poslanstvo,</p> | | 6 |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------|
| | <p>Referati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preroške knjige 2. Modrostne knjige 3. Zakaj ljudje trpijo 4. Jona 5. Ženske v SP | | | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • poznajo ključne znanstvene dokaze o Jezusu; • znajo izpostaviti bistvo Jezusovega oznanila • spregovorijo, kdo je Jezus v njegovem življenju; • odkrijejo Marijino poslanstvo v Jezusovem življenju in v Cerkev; | <p>3. Kaj vemo o Jezusu?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. zgodovinska oseba 3.2. lik Jezusa 3.3. stil in program Jezusovega delovanja 4.4. Marija | <p>božje kraljestvo, ljubezen, odpuščanje, odločitev za uboge, 4 dogme o Mariji</p> | <p>božje kraljestvo, ljubezen, odpuščanje, odločitev za uboge, 4 dogme o Mariji</p> | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo, da je osrednji dogodek odrešenja prihod Jezusa Kristusa; • znajo naštet in opisati evangelije in njihov pomen; • vidijo Jezusov način učenja; • doživijo v vstajenju vrhunec in potrdilo Jezusovega življenja in oznanjevanja; • uvidijo v Cerkev nadaljevanje Jezusovega delovanja v svetu; | <p>4. Odrešenje – NZ</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 učlovečenje Boga (veselo oznanilo – evangeliji, Jezusove vrednote, Jezusove prilike) 4.2 Jezusova velikonočna skrivnost (razlaga in smisel Jezusove smrti, praznovanje vel. noči, evharistija, post, dobra dela, molitev, vstajenje) 4.3 Cerkev nadaljuje Jezusovo delo (evharistija, sprava, ponovni Jezusov prihod – eshaton, smrt, sodba, pekel, vice, nebesa) | <p>odrešenje, učlovečenje, evangelij, vrednote, prilika, velika noč, smrt, praznovanje velike noči, evharistija, post, dobra dela, Cerkev, eshaton, smrt, sodba, pekel, vice, nebesa</p> | | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • ob konkretnih osebah vidijo, kako še danes deluje preroški duh; | <p>5. Vzori (sodobni preroki)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Svetniki | <p>vzor</p> | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | Referata: - Molitev - Kako preživeti s katoličanom | | | 2 |
|--|--|--|--|----------|

| III. Moja pot odrešenja (JAZ) | 8 ur | | | |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo življenje in delovanje Mojzesa; • prepoznajo dileme s katerimi se je srečeval Mozes; • spoznajo pomen poslanstva za narod; • se bolj zavejo svojega življenja kot daru; • odkrijejo temeljne kamne svojega življenja; • razumejo kompleksnost procesa odločanja; • odkrijejo pomen zapovedi in molitve za svoje življenje; • spoznajo razliko med odrešenjem in samoodrešenjem; | 1. Mojzsova in moja pot odrešenja <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Preprosti in močni 1.2. Poklicanost nevrednega 1.3. Avtoriteta in svoboda 1.4. Žrtev, ki odrešuje 1.5. Odločitev in tveganje 1.6. Praznovanje dogodkov življenja 1.7. Molitev ohranja življenja 1.8. Postava zapisana v srce 1.9. Odrešitev – Božji dar | poklicanost, zapovedi, narod, svoboda, odgovornost, poslanstvo rojstvo, družina, šola, prijatelji, župnija, | | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • se zavejo svojih pričakovanj in jih znajo izraziti. | 2. moja vizija življenja (v skupnosti) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. moja pričakovanja 2.2. kaj drugi pričakujejo od mene | vizija | | 2 |

3. LETNIK

Moto: Kaj verujemo?

Cilji

Dijaki

- razumejo in sprejemajo svojo osebno poklicanost;
- odkrivajo in spoznavajo vlogo in poslanstvo Jezusa Kristusa kot človeka in Boga;
- spoznavajo bistvo katoliškega nauka;
- razumejo prizadevanja in pomembnost povezovanja krščanskih Cerkva (ekumenizem);
- odkrivajo in razumejo odnos krščanstva do različnih pojavnih oblik NDG;
- odkrijejo vloge krščanstva pri razvoju evropske kulture;
- spoznajo pomen in vlogo velikih živih verstev ter potrebnost medverskega dialoga.

| CILJI | VSEBINE | POJMI | POVEZAV E | URE |
|--|--|---|--|----------|
| I. Zakaj verovati? | | | | |
| Dijaki <ul style="list-style-type: none"> • poznajo vlogo vere in razuma v religiji; • odkrijejo v sebi različne bivanjske razsežnosti; • osebno duhovno doživljanje zaznajo in ga ubesedijo; • zbudijo zanimanje za duhovnost v njeni posebnosti; • znajo ovrednotiti različne oblike odnosa do presežnega; | 1. Ali je človek po naravi religiozno bitje? 1.1. definicija religije in vere 1.2. človekov pogled presega pojavní svet 1.3. pojav religioznosti 1.4. človekov odnos do presežnega | odnos med vero in razumom, religija, magija, ateizem, indiferentnost, praznoverje, panteizem, malikovanje | filozofija | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • poznajo osnovno razdelitev religij; • spoznajo temeljne prvine religij; • ovrednotijo religiozno dimenzijo v človeku; | 2. Razvoj religij 2.1. prve pojavne oblike religij 2.2. naravne religije | obredi, molitve, praznovanja, animizem, nauk, verski čút | zgodovina | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo z znanstvenimi pogledi na religijo; • odkrijejo skrivnostnost religioznega pojava; • razmislijo o aktualnosti kritik religij; | 3. Znanstveno proučevanje religij 3.1. fenomenološki in sociološki pristop 3.2. glavni kritiki religije (<i>filozofija, psihologija</i>) | sveto, profano, sakralno, skrivnostno, fenomenologija | sociologija filozofija psihologija | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • poznajo ključne znanstvene dokaze o Jezusu; • znajo izpostaviti bistvo Jezusovega oznanila • spregovorijo, kdo je Jezus v njegovem življenju; • odkrijejo Marijino poslanstvo v Jezusovem življenju in v Cerkvi; | <p>4. Kaj vemo o Jezusu?</p> <p>4.1. zgodovinska oseba</p> <p>4.2. lik Jezusa</p> <p>4.3. stil in program Jezusovega delovanja</p> <p>4.4. Marija</p> | <p>božje kraljestvo, ljubezen, odpuščanje, odločitev za uboge, 4 dogme o Mariji</p> | <p>zgodovina</p> | <p>5</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • odkrijejo sadove Kristusovega učlovečenja; • razumejo osnovna dejstva krščanskega nauka; • odkrijejo, kako danes deluje Bog v njihovem življenju; • odkrijejo vero kot dar, ki prispeva h kvaliteti in polnosti življenja; | <p>5. Vsebina verovanja katoličanov</p> <p>5.1. srce vere - veroizpoved (Jezus vere: Sin Božji, Bog Oče, Sveti Duh)</p> <p>5.2. Božje delovanje, zakramenti</p> | <p>veroizpoved, zakrament, Cerkev, Marija, Sveta Trojica, pekel, vice, nebesa, katolištvo</p> | <p>zgodovina</p> | <p>4</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo posebnosti različnih krščanskih Cerkva; • odkrijejejo potrebnost ekumenskega prizadevanja; • poznajo načine povezovanja Cerkva in ekumenskega delovanja; | <p>6. Kaj verujejo ostale krščanske Cerkve</p> <p>6.1. zgodovina in vzroki razkolov</p> <p>6.2. pravoslavlje</p> <p>6.3. protestantizem</p> <p>6.4. anglikanizem</p> <p>6.5. ekumenizem</p> | <p>razkol, ekumenizem, pravoslavlje, ortodoksija, evangeličani, kalvinci, luterani</p> | <p>zgodovina</p> | <p>3</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------|
| II. Sekte in nova duhovna gibanja | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • poznajo kontekst, v katerem se pojavijo sekte in NDG v 60. letih; • spoznajo spremembo potreb in načinov reševanja problemov konec šestdesetih let; | 1. kontekst v katerem se pojavijo sekte in novodobna duhovna gibanja (NDG) 1.1. psihološki pojavi 1.2. sociološki pojavi 1.3. religiološki pojavi | sekta, gibanje, alternativno gibanje, globalizacija | sociologija zgodovina psihologija | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • doživijo človekovo potrebo po skrivnostnem; • poznajo temeljna izhodišča NDG; • najdejo razloge za ovrednotenje in ohranjanje zdrave krščanske tradicije; • poznajo ključne pojavne oblike NDG; • znajo ovrednoti družbeno vlogo posameznih skupin; • znajo kritično presoditi obljube sekt in NDG; • znajo prav vrednotiti katoliški nauk; | 2. Temeljna izhodišča in značilnosti NDG 2.1. Gnoza, antropozofija, teozofija 2.2. Psihologija in nova religiozna gibanja 2.3. Žensko gibanje in feministična zavest 2.4. Ekologija in ekoreligija 2.5. Okultizem 2.6. Vplivi vzhoda 2.7. Sekte in religije mladih 2.8. Alternativna znanost | gnoza, antropozofija, teozofija ekoreligija sekte, feminizem, satanizem, okultizem, magija | | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • poznajo različne izraze NDG v sodobnem življenju; • znajo prepoznati človekove nagibe za določen življenjski stil; | 3. Značilnosti NDG (glasba, slikarstvo, arhitektura, znanost, religioznost) | | glasba, umetnost | 2 |
| III. Velika živa verstva | | | | |
| nauk, podobe o človeku, svetu, Bogu, njihovo obredje in ustanovitelj | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo skupne korenine in vlogo ter pomen Jezusa v judovstvo in islamu; • spoznajo temeljne prvine nauka in življenja judovstva in islama; • ovrednotijo njun prispevek za človeški blagor; • razumejo razloge, ki vodijo do konfliktov med monoteističnimi verstvi; | 1. Druga monoteistična verstva 1.1. judovstvo 1.2. islam | monoteizem, pasha, zaveza, mesijanstvo, holokavst, koran, Alah, Mohamed, Meka, ramadan, zakat, salat, hadž, džihad, hidžra, Šarija, džihat | zgodovina | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo pristen nauk indijskih verstev; • ovrednotijo njihove življenjske drže; • razvijajo strpnost do drugače mislečih; | 2. Indijska verstva 2.1. hinduizem 2.2. budizem | Vede, Brahman, atman, maja, dharma, samsara, mokša, bhakti guru, Buda, karma, nirvana, mahajana reinkarnacija, teravada, | zgodovina | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • poznajo pristen nauk kitajskih verstev; • ovrednotijo njihove življenjske drže; • razvijajo strpnost do drugače mislečih; | 1. Kitajska verstva 1.1. taoizem 1.2. konfuzionizem | Li, jen, hsaio, čan-tzu, tao, šu, jin in jang, te, wu wei Čuang Tzu, Tao te king | zgodovina | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • poznajo pogled KC na druge religije; • poznajo poglede različnih verstev na medverski dialog; • poznajo prizadevanja in potrebnost nadaljevanja medverskega dialoga. | 2. Krščanstvo in druge religije 4.1. medverski dialog | medverski dialog | | 1 |

4. LETNIK

Moto: Od kod sem in kam grem?

Cilji

Dijaki

- razumejo in sprejemajo svojo osebno poklicanost in poslanstvo;
- spoznajo pomembnost etičnih vprašanj;
- se seznanijo s temeljnimi podobami Cerkev s poudarkom na 2. vatikanskem koncilu;
- spoznajo temeljno poslanstvo Cerkev;
- spoznajo temeljne življenjske odločitve;
- odkrivajo vlogo krščanstva pri razvoju slovenskega naroda;
- se vzgajajo za medsebojno spoštovanje (drugačnosti) in sodelovanje z drugimi, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- odkrivajo moralne vrednote in iščejo resnico, ki pomaga oblikovati življenjske odločitve;
- se pripravijo na kritičen, odgovoren in konstruktiven vstop v Cerkev ter v pluralno in demokratično družbo;
- spoznajo versko govorico, ki omogoča komunikacijo o religioznosti in notranji stvarnosti človeka.

| CILJI (standardi znanja) | VSEBINE | POJMI | POVEZAVE | UR E |
|--|--|--|--|------------------|
| I. Vera kot osebna odločitev (jaz) | | | 7 ur | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Predstavitev učnega načrta • Motiviranje dijakov za učno snov • Razdelitev tem za okrogle mize | 0. Uvodna ura | | | 1 ura |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dijaki spoznajo pomembnost trojne razsežnosti krščanskega življenja; • spoznajo in se kritično soočijo s posredniki informacij in oznanila; • poznajo vsaj tri probleme oznanjevanja v Cerkvi; • se zavedajo težavnosti razumevanja simbolne govornice (zunaj kulturnega konteksta njenega nastanka); • spoznajo, da je treba prerasti individualizem; | 1. Sodobni izzivi krščanskega življenja 1.1. oznanjevanje (mediji) 1.2. praznovanje (bogoslужje) 1.3. služenje (karitas) | oznanjevanje, informacija, mediji, simbol, znamenje, bogoslужje, dobrodelnost, karitas, individualizem | filozofija sociologija psihologija | 2 uri |
| <ul style="list-style-type: none"> • predstaviti aktualno problematiko • opredeliti glavne poudarke novinarske etike • opredeliti novinarsko svobodo • predstaviti cerkvene medije in njihov pomen v slovenski družbi • pogledati, kakšna je slika Cerkve v javnih medijih • motivirati dijake, da sami raziščejo pomen in vlogo medijev v današnji družbi | Okrogla miza: Mediji | novinarska etika, novinarska svoboda, objektivno poročanje | | 1 ura |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • se zavedajo osebnih in družbenih problemov verovanja in odločanja za Boga; • odkrijejo pomen zakramenta krsta in birme za osebno in družbeno življenje; • se zavedajo pomena (in potrebe) osebne odločitve za Boga in potrebnost potrditve skupnosti; • razumejo potrebnost skupnosti za vztrajanje v veri; | <p>2. Osebna odločitev za Boga</p> <p>2.1. osebna vera</p> <p>2.2. krstna poklicanost</p> <p>2.3. potrditev v veri (birma)</p> | <p>vera, religija, kristjan, vernik</p> <p>Pascalova stava</p> <p>krst, birma, občestvo, trojna služba, Sveti Duh, Sveta Trojica, subjektivizem, individualizem</p> | <p>filozofija</p> | <p>3 ure</p> |
| <p>II. Živimo v Cerкви (skupnost)</p> | | | | <p>5 ur</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • znajo naštetih ključne svetopisemske dogodke, ključne za ustanovitev Cerkev; • spoznajo bistvo Cerkv – odrešenje; • odkrivajo navzočnost Sv. Duha v Cerкви skozi zgodovino (kljub njenim napakam); • dojemajo, da se odrešenje dogaja v osebni odnosu do Boga in do bližnjega; • razumejo univerzalnost Cerkv; • vedo, da imajo vsi verniki isto dostojanstvo (kljub različnim darovom in službam); • razumejo pomen karizme in institucije; • presežejo zgolj sociološki pregled na Cerkev; | <p>1. Cerkev nadaljuje Kristusovo delo</p> <p>1.1. Jezusova volja ustanoviti Cerkev</p> <p>1.2. Cerkev – prostor odrešenja in dialoga</p> | <p>Cerkev, odrešenje, karizma, institucija, univerzalnost, občestvenost verovanja</p> | <p>sociologija</p> <p>filozofija</p> <p>zgodovina</p> | <p>2 uri</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • predstavitev različnih pogledov na Cerkev • poglobitev v očitke Cerкви | <p>Okrogla miza: Pogled na Cerkev v sodobni družbi</p> | | | <p>1 ura</p> |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • poznajo družbeno-politične in kulturne razmere v času 2. vatikanskega koncila; • poznajo razloge za sklic 2. vatikanskega koncila; • znajo naštetih vsaj tri dokumente 2. vatikanskega koncila in tri druge; • poznajo poslanstvo gibanj in nalogo društev; • poznajo razloge za plenarni zbor Cerkve na Slovenskem; • poznajo in razumejo tri temeljne odločitve plenarnega zbora Cerkve na Slovenskem; • poznajo stališče plenarnega zbora do mladih; | <p>2. Odgovor Cerkve na spremenjene razmere in potrebe človeka</p> <p>2.1. Vesoljna Cerkev</p> <p>2.2. Cerkev na Slovenskem</p> | <p>2. vatikanski koncil, cerkveni dokumenti, cerkveno učiteljstvo, laiki, gibanje, društvo, plenarni zbor, človek, občestvo, dialog, skupine,</p> | <p>zgodovina sociologija</p> | <p>1 ura</p> |
|---|--|---|------------------------------|---------------------|

III. Poslanstvo v družbi in Cerкви (odnos)

16 ur

- Spoznajo lastnosti postmoderne družbe in nujnost argumentiranja osebnih moralnih stališč;
- spoznajo, da je v središču krščanske etike človek in njegovo dostojanstvo;
- poznajo osnovne principe reševanja bioetičnih in družbeno-etičnih vprašanj;
- se seznanijo s sodobnimi bioetičnimi in družbeno - etičnimi vprašanji in zavzamejo do njih kritičen odnos;
- poznajo pomen in potrebo poklicnih etičnih kodeksov;
- znajo opredeliti odnos med Cerkvijo in družbo;
- poznajo glavna načela katoliškega družbenega nauka;
- angažirajo se za odgovornost v družbi;

1. Odgovornost kristjanov v družbi

- 1.1. postmoderna družba in osebna moralna presoja
- 1.2. bioetična vprašanja
- 1.3. družbeno - etična vprašanja

postmoderna, etika, moralni zakon, moralni razvoj, bioetika, liberalizem, utilitarizem, človekovo dostojanstvo, umetna oploditev, kloniranje, darovanje organov, evtanazija, katoliški družbeni nauk, subsidiarnost, družbena pravičnost, skupno dobro, človekove pravice, etični kodeksi, globalizacija, solidarnost, politika, ekonomija, mirovništvo, ekologija, pravična vojna, terorizem, smrtna kazen, državljan, civilna družba,

biologija
psihologija
filozofija
slovenščina
sociologija

7 ur

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> dijaki predstavijo aktualne probleme s področja bioetike in družbene etike | Okrogle mize <ol style="list-style-type: none"> Uvod v bioetiko Umetna oploditev Konec človeštva Ekologija | | | 4 ure |
| <ul style="list-style-type: none"> so usmerjeni k polnosti življenja; se seznanijo z možnostmi življenjske odločitve; spoznajo osnovne kriterije odločanja; odkrijejo razloge za krščanski zakon, samskost, duhovništvo in redovništvo; poznajo pomen priprave na zakon; odkrijejo pomen in vsebino odgovornega starševstva za oblikovanje družine; odkrijejo lepoto in težavnost duhovniške službe; odkrijejo pomen radikalne odločitve za Boga v redovništvu; poznajo vsaj tri karizme redovnih skupnosti; | 2. Življenjska odločitev <ol style="list-style-type: none"> zakon in družina duhovništvo redovništvo | življenjska odločitev, polnost življenja, zakrament zakona, zrelost za zakon, priprava na zakon, zakonski zadržki, zakonska zvestoba, odgovorno starševstvo, naravne metode uravnavanja spočetij, družina, samskost, duhovništvo, tri stopnje posvečenja, stalni diakon, redovništvo, ubožstvo, čistost, pokorščina, misijonarstvo, | psihologija zgodovina sociologija biologija | 3 ure |
| | Okrogli mizi <ol style="list-style-type: none"> Razvajenost Priprava na zakon in spolnost | | | 2 uri |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • poznajo specifično vlogo laikov v Cerкви; • se seznanijo s konkretnimi oblikami uresničevanja poslanstva laikov v Cerкви in družbi; • poznajo pomen in oblike povezovanja laikov v Cerкви in družbi; | 3. Poslanstvo laikov v Cerкви in družbi 3.1. laiške službe v Cerкви 3.2. gibanja in društva v Cerкви | župnijski sodelavci, laiški misijonar, animator, prostovoljci, katehisti, gibanja, društva, | | 1 ura |
| <ul style="list-style-type: none"> • odgovorijo si na vprašanje: »Kaj sem pričal v štirih letih gimnazijskega šolanja in kaj bom pričal v življenju?« | 4. »Vi ste moje priče!« (Apd 1,8). | pričati, prepričevati, pričevalec | | |